

признана не только хозяйствующими субъектами, но и мировым сообществом. Концепция устойчивого развития была представлена на Всемирной конференции по вопросам экономического развития (WCED) в 1987 г. и является моделью гармоничного развития человечества в долгосрочной перспективе. В настоящее время задачи устойчивого развития учтены в Российской Федерации при разработке национальных проектов, программно-целевых документов федерального и регионального значения.

В нашей стране действует Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 г. (далее – Стратегия). В рамках реализации Стратегии в комплексе с иными мероприятиями осуществляется повышение квалификации профессорско-преподавательского состава вузов и деятельность по развитию программ повышения финансовой грамотности студентов. В частности, предусмотрено включение в рабочие программы учебных дисциплин, направленных на формирование у обучающихся компетенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности, региональной специфики и профессиональной направленности. Изучение аспектов региональной экономики во взаимосвязи с историей, географией, ее места и значения в национальной экономике, рассматривается как часть патриотического воспитания.

Относительно профессиональной направленности при обучении экономике обучающихся вузов МВД России, следует отметить необходимость акцентирования внимания курсантов на требования, ограничения и запреты, связанные со службой в органах внутренних дел, установленные федеральными законами при пользовании отдельными финансовыми инструментами, осуществлении деятельности, приносящей доход и т.д.

Кроме того, следует учитывать методический аспект формирования духовно-нравственных ценностей. Так, Волковым А.А. с соавторами рекомендованы групповые дискуссии, ролевые игры, проектная деятельность, а также участие в волонтерской деятельности во внеучебное время¹.

Таким образом, духовно-нравственные ценности являются ядром формирования экономической и финансовой культуры, во взаимосвязи с воспитанием антикоррупционного поведения и соблюдения служебной этики обучающимися вузов системы МВД России.

Шустикова М.В.

Восточно-Сибирский институт МВД России (г. Иркутск)

¹ Факторы формирования духовно-нравственных ценностей старших подростков А.А. Волков и др. // Научно-практический журнал «Гуманизация образования». 2024. № 2. С. 91-104.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У КУРСАНТОВ В ВУЗАХ МВД РОССИИ

Полиция – это составная часть единой централизованной системы МВД России. Одной из главных ее задач является обеспечение общественного порядка и общественной безопасности на улицах города. Что будет, если данную деятельность будет осуществлять некомпетентный сотрудник? Есть вероятность того, что он не справится должным образом со своими прямыми обязанностями, что, в свою очередь, может повлечь за собой, например, смерть человека. Чтобы этого не происходило, в вузах МВД России проводят серьезную работу с курсантами, целью которых является за время обучения развить в себе необходимые для работы навыки компетентного сотрудника полиции. Приоритетной целью преподавателей вузов МВД России является научить курсантов решать задачи, с которыми они столкнутся в профессиональной деятельности.

В данной статье постараемся сделать в большей степени акцент на непосредственное влияние вузов МВД России на развитие у курсантов социально-коммуникативной компетентности, которая поможет сотруднику полиции добросовестно выполнять свои прямые должностные обязанности. Так что же такое компетентность и социально-коммуникативное развитие? Компетентность – это наличие знаний, навыков и опыта, необходимых для эффективной деятельности в определенной предметной области.

Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения индивидом социально-коммуникативного опыта, который формируют, например, семья, детский сад, школа. Данные социальные институты развивают у ребенка навыки общения с другими людьми, учат работать с коллективом. Но для того, чтобы являться в будущем грамотным сотрудником полиции, конечно, этих знаний будет недостаточно, так как, например, чтобы сотруднику обратиться с определенной информацией к старшему по званию, необходимо знать Дисциплинарный устав органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 14 октября 2012 г. № 1377. Также необходимо отметить, что полиция должна осуществлять свою деятельность правомерно, соблюдая при этом права и свободы человека и гражданина, это регламентируется ст. 5 «Соблюдение и уважение прав и свобод человека и гражданина» Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».

Из вышенаписанного можно сделать вывод, что взаимодействие сотрудника полиции с разными субъектами общения, например, с коллегами по работе или с представителями гражданского населения должно формироваться на закрепленных в законе принципах законности и на правилах

общей культуры¹. Социально-коммуникативная компетентность курсантов вузов МВД России – это владение сложными социально-коммуникативными умениями и навыками, знание уставных правил, этикета и культурных норм, умение изменять круг и глубину общения², понимать и быть понятым партнерами по разговору; обладая этими знаниями, сотрудник полиции может компетентно осуществлять правоохранительную деятельность. Для формирования у курсантов социально-коммуникативной компетентности в вузах МВД России преподают такие учебные дисциплины, как «Социология», «Русский язык в деловой документации», «Профессиональная этика», «Юридическая психология», «Логика», «Судебная психиатрия» и другие. Есть два способа изучения данных предметов – теоретический и практический. Преподаватели стараются в равной степени уделять внимание как одному, так и другому способу получения информации. Рассмотрим это на примере учебной дисциплины «Русский язык в деловой документации»: курсанты до обучения в вузах МВД России учили русский язык в школах, они знают теоретическую и практическую базу данного предмета, однако для работы в полиции этих знаний будет недостаточно, так как в них не хватает юридических терминов, собственно, поэтому в учебных программах вузов МВД России присутствует такая дисциплина, как «Русский язык в деловой документации», некоторыми задачами которой являются повышение уровня гуманитарной образованности курсантов; развитие юридического сознания, навыков в составлении деловой документации; расширение знаний курсантов о развитии русского языка и его историческом изменении.

Практический характер учебного занятия заключается в том, что наряду с разбором теоретического материала занятие должно включать выполнение различного рода практических упражнений, например, преподавателями используется такой метод обучения, как «вопрос-ответ». Развитие на занятиях диалогического общения курсанта с преподавателями и другими учениками дает возможность по-новому осознать свои личностные особенности и чувства. Постоянная работа над развитием своей речи ведет к формированию высокого уровня готовности к успешному взаимодействию с различными субъектами общения, например, с людьми, которые совершили преступление. Тем самым диалогическое общение повышает эффективность подготовки курсантов к предстоящей служебной деятельности³. От каждого

¹ Михайлова Т.Н., Маланов И.А., Цыренова В.Б. Содержательная сторона процесса формирования общекультурной компетентности курсантов вузов МВД России // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2019. № 8(205). С. 92.

² Щукина Е.А. Тренинг как средство формирования социально-коммуникативной компетентности будущих социальных педагогов // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 3-12. 2016. С. 148.

³ Дежурова Е.В., Полянин Н.А., Пестриков Д.В., Особенности развития коммуникативной компетентности курсантов вузов ФСИН России // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 10(152). С. 316.

курсанта требуется активное участие в решении практических и профессиональных задач, рассмотрении разных социальных ролей, подключении эмоциональной и двигательной памяти, соответственно, получении определенного опыта в заданной ситуации, ведь во многом компетентность будущего специалиста проявляется в его практической деятельности. Тем самым возрастает значимость практического обучения как составной части учебного процесса в вузах МВД России¹.

Также для формирования у курсантов социально-коммуникативной компетентности в вузах МВД России используют такой метод обучения, как социально-психологический тренинг, который работает посредством творческого мышления курсантов. Он позволяет им перенестись в профессиональное будущее и активизировать процесс саморазвития. Отсюда можно сделать вывод о том, что этот тренинг помогает лучше ощутить атмосферу будущей профессиональной деятельности в полиции, дает возможность осознать сложность принимаемых решений и другое. В процессе тренинга особое внимание уделяется формированию у курсанта заинтересованности и понимания человека, с которым он общается. Это способствует развитию психологического восприятия, эмоциональной отзывчивости, наблюдательности, способности правильно понимать мысли и чувства собеседника, умения внимательно слушать человека, учитывая при этом его индивидуальные особенности. Необходимо добавить, что в вузах МВД России на некоторых годах обучения для курсантов осуществляется практика, которая уже проходит в отделах полиции или на улицах города, где непосредственно можно понять сложность профессии, ее аспекты, проверить возможности и свою компетентность в ОВД, узнать личные недоработки. Таким образом, практика действительно играет важную роль в формировании модели профессиональной социально-коммуникативной компетентности курсантов к правоохранительной деятельности. Она учит действовать на базе практического опыта и знания, полученных за время обучения в институте, принимать оперативные решения, которые, например, могут помочь спасти человеку жизнь, учит быть мобильным и всегда готовым оказать сопротивление преступным элементам. Но без теоретического аспекта будет тяжело понять и практический. Поэтому для полноценного формирования у курсантов социально-коммуникативной компетентности вузы МВД России проводят работу как со стороны теории, так и со стороны практики. Осуществляя эту деятельность, данные институты развивают у курсантов навыки общения с разными людьми, помогают приобрести все знания, необходимые для будущей служебной деятельности. В этом играют важную роль не только преподава-

¹ Боленко Ю.В., Формирование профессиональной компетентности у курсантов вузов МВД России в процессе практико-ориентированного обучения // Аллея науки. 2018. Т.6. № 10(26). С. 923.

тели и состав руководства института, но и, конечно, самообразование самих курсантов. Коммуникация – это взаимодействие между людьми. Именно она формирует прочные связи общения между командирами и подчиненными, тем самым способствуя установлению в коллективе атмосферы взаимопонимания и сотрудничества. Также коммуникация играет немаловажную роль в формировании взаимодействия и отношении сотрудника полиции с законопослушными гражданами или с людьми, которые нарушают закон. Социально-коммуникативная компетентность является одной из наиболее важных профессионально значимых характеристик будущего офицера, а развитие этой компетентности – первоочередная задача вузов МВД России. Влияние этих институтов на развитие у курсантов социально-коммуникативной компетентности, необходимой для выполнения сотрудником полиции своих прямых должностных обязанностей значительное. Деятельность преподавателей социальных дисциплин образовательных учреждений МВД России должна составлять целостную систему, которая является частью общего процесса социального обеспечения подготовки специалиста правоохранительной деятельности. Особое значение формирования социально-коммуникативной компетентности определяется будущей социальной ролью, которую нынешние ученики возьмут на себя по окончании вузов МВД России. Каждый курсант в будущем должен стать компетентным сотрудником полиции, который сможет защитить жизнь, здоровье, права и свободы человека и гражданина. Благодаря таким сотрудникам в нашей стране обеспечен высокий уровень национальной безопасности и общественного порядка.

Калинина Н.А.

Санкт-Петербургское суворовское военное училище МВД России

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
ЧЕРЕЗ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО
СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА МВД РОССИИ**

Памятники – это вечно открытая страница, из которой народ всегда может почерпнуть знания о событиях прошлого, и может преисполниться справедливой гордостью при виде выдающихся примеров, завещанных им славными предками, и воспылать благородным желанием подражать им. Великолепие памятников возвышает душу тех, кто к ним приближается, дает людям, которые ими владеют, более великие и щедрые идеи.

Памятники вызывают подражание, они увеличивают мужество.

Огюст Монферан